

Geld

Inleiding

Introductie Geld

| | |
|-------------------------|--------------------------------|
| Groepen: | 5, 6, 7 en 8 |
| Techniek: | Toneelspel |
| Tijdsduur: | 5 minuten |
| Groepsverdeling: | Klas |
| Beginopstelling: | Kring |
| Benodigdheden: | Stoelen (voor elke leerling 1) |

Deze dramales voor groep 5 t/m 8 is speciaal ontwikkeld rondom de Week van het Geld. In deze projectweek leren basisschoolleerlingen omgaan met geld. Kijk voor meer informatie op www.weekvanhetgeld.nl Uiteraard kunt u deze les ook geven op een ander moment in het schooljaar.

In de les met werkvorm **toneelspel** wordt ingegaan op locaties waar geld een belangrijke rol speelt. De leerlingen ontdekken welke bedragen passen bij elke locatie en wat zij voor een bepaald budget kunnen kopen. In de kernopdracht maken de leerlingen in groepjes een scène waarin een probleem rondom geld ontstaat en weer wordt opgelost.

Warming-up klassikaal

Bij de bank

| | |
|-------------------------|--------------|
| Groepen: | 5, 6, 7 en 8 |
| Techniek: | Toneelspel |
| Tijdsduur: | 5 minuten |
| Groepsverdeling: | Klas |
| Beginopstelling: | Kring |
| Benodigdheden: | Stoelen |

De leerlingen zitten op een stoel in de kring. Eén leerling staat in het midden; dit is de bankmedewerker. U geeft elke leerling de naam van een valuta, waarbij er in totaal maximaal 5 verschillende valuta meedoen. Bijvoorbeeld euro, dollar, pond, franc, kroon.

U noemt nu telkens een valutanaam. Wanneer u "dollar" zegt, wisselen alle dollars van stoel. De bankmedewerker probeert zo snel mogelijk op één van de vrije stoelen plaats te nemen. Wanneer dit lukt, is de overgebleven leerling de bankmedewerker.

U kunt ook "pinnen" (alle leerlingen rennen een rondje om hun stoel) of "overval" (alle leerlingen wisselen van stoel) noemen.

Warming-up groepjes

Shoppern

| | |
|-------------------------|--------------------------------|
| Groepen: | 5, 6, 7 en 8 |
| Techniek: | Toneelspel |
| Tijdsduur: | 5 minuten |
| Groepsverdeling: | Tweetallen |
| Beginopstelling: | In de ruimte |
| Benodigheden: | Stoelen (voor ieder tweetal 1) |

De leerlingen staan verdeeld in tweetallen in de ruimte. U noemt een soort winkel, zoals de bakker, dierenwinkel, boekwinkel of slager. De stoelen kunnen gebruikt worden als toonbank. Leerling 1 komt als klant naar leerling 2, de verkoper. De klant bestelt in een kort gesprek een aantal producten, die horen in de genoemde winkel. De verkoper vraagt hiervoor een bedrag dat hij of zij vindt passen bij de boodschappenlijst. Na afgerekend te hebben, wisselen de rollen om. Herhaal deze oefening met een aantal verschillende winkels.

Shoppern met budget

| | |
|-------------------------|--------------------------------|
| Groepen: | 5, 6, 7 en 8 |
| Techniek: | Toneelspel |
| Tijdsduur: | 5 minuten |
| Groepsverdeling: | Tweetallen |
| Beginopstelling: | In de ruimte |
| Benodigheden: | Stoelen (voor ieder tweetal 1) |

Dezelfde oefening als hiervoor, maar nu noemt u per ronde ook een budget waarmee in de winkel geshopt mag worden. Wissel dit budget telkens af. Voor 5 euro kun je in een dierenwinkel een paar goudvissen kopen en voor 100 euro een compleet konijnenhok. Wanneer er te weinig budget is voor de boodschappen, bedenk het tweetal hier een oplossing voor. Zodra er is afgerekend, wisselen de rollen om. Herhaal ook deze oefening met een aantal verschillende winkels en budgetten.

Tip: Vraag de leerlingen na afloop van deze oefening kort naar hun boodschappen. Wat hebben ze bijvoorbeeld kunnen kopen voor 25 euro bij de drogist?

Kern

Geld speelt een rol (maakopdracht)

| | |
|-------------------------|--------------|
| Groepen: | 5, 6, 7 en 8 |
| Techniek: | Toneelspel |
| Tijdsduur: | 20 minuten |
| Groepsverdeling: | Groepjes |
| Beginopstelling: | In de ruimte |
| Benodigdheden: | Stoelen |

U verdeelt de leerlingen in groepjes van ongeveer 5 personen. Ieder groepje geeft u een locatie waar geld een belangrijke rol speelt. Voorbeelden: bank, veiling, markt, autowinkel, reisbureau, gelddrukkerij. De groepjes maken een korte scène met tekst waarin zij die locatie duidelijk neerzetten. De stoelen dienen hierbij als decor en/of rekwisiet. In de scène ontstaat een probleem rondom geld en dit probleem wordt binnen de scène ook weer opgelost. De prijs voor een weekendje Londen in de folder van het reisbureau blijkt bijvoorbeeld niet te kloppen en de klant krijgt uiteindelijk de reis toch voor de laagste prijs. Het is belangrijk dat de bedragen die in de scène genoemd worden passen bij de locatie. Zo zal er bij een autozaak niet veel gekocht kunnen worden voor 10 euro, maar op de markt juist wel.

Hierna worden de verschillende scènes gepresenteerd.

Afsluiting

Hoeveel kost dat?

| | |
|-------------------------|--------------|
| Groepen: | 5, 6, 7 en 8 |
| Categorie: | Samenwerking |
| Tijdsduur: | 5 minuten |
| Groepsverdeling: | Groepjes |
| Beginopstelling: | In de ruimte |
| Benodigdheden: | Stoelen |

De leerlingen zitten verdeeld in groepjes van ongeveer 5 personen op een stoel in een kring in de ruimte. U kunt hierbij dezelfde groepjes aanhouden als in de kernopdracht. U noemt telkens een rond bedrag, bijvoorbeeld 20 euro. De leerlingen steken, zonder te praten, een aantal vingers omhoog. De vingers per groepje moeten opgeteld het genoemde bedrag zijn. Als dit niet klopt, mogen zij het aantal vingers dat zij opsteken, aanpassen. Ook dit doen zij zonder geluid. Wanneer alle groepjes het juiste aantal vingers hebben opgestoken, noemt u een volgend bedrag.

Variatie: U kunt deze oefening moeilijker maken, door de leerlingen bij een niet kloppend aantal opgestoken vingers deze weer terug te laten nemen. Hierna doen zij telkens een nieuwe poging, totdat het aantal opgestoken vingers wel klopt.